



Evaluace projektů Místní akční plán vzdělávání IV

pro

ORP Prachatice,

ORP Vimperk

s dopadem na cílové skupiny



10.9.2025

MAS Šumavsko, z.s.



Popis území ORP Prachatice

Velikost území: 84 134 hektarů

Počet obcí: 44

Počet obyvatel: 33 457 obyvatel

Počet MŠ: 19

Počet ZŠ: 16



Popis území ORP Vimperk

Velikost území: 53 540 hektarů

Počet obcí: 21

Počet obyvatel: 17 514 obyvatel

Počet MŠ: 12

Počet ZŠ: 12



Cíle evaluace

- spolupráce škol, spolupráce s MAS
- zkvalitnění vzdělávání, setkávání pedagogů a rodičů
- finanční podpora (lepší dostupnost aktivit - např. kroužky)
- plánování (strategické dokumenty)



Cílové skupiny

Cílové skupiny jsou povinně dané

- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- Široká veřejnost
- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- Děti, žáci ZŠ



Cílové skupiny

Pro vyhodnocení evaluace jsme si stanovili následující podskupiny:

1. Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé (školní jídelny, chůvy, asistenti)
2. Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci), Široká veřejnost (uklízečka, DDM, knihovny, rodiče, asistent pedagoga)
3. Děti, žáci ZŠ



Metody evaluace

Kombinace kvalitativního a kvantitativního přístupu

„desk research“

polostrukturované rozhovory

dotazníková šetření

SWOT analýza

neformální rozhovory



Očekávané změny před začátkem realizace projektu

1. Podpora společného plánování
2. Podpora spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů vzdělávání
3. Plánování implementace společných nebo sdílených aktivit v území

Vyhodnocení 1. podskupiny cílové skupiny pro ORP Prachatice

(Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé)

- **Dotazníkové šetření** (17 respondentů) - získání zpětné vazby od klíčových aktérů v území MAP Prachatice
- **Dotazníkové šetření ze vzdělávacích akcí** (95 respondentů) – zhodnocení přínosu zrealizovaných akcí, dopad na praxi, doporučení do budoucna
- **Rozhovory** se členy Řídícího výboru, pracovních skupin





Vyhodnocení 1. podskupiny cílové skupiny pro ORP Prachatice

(Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé)

- **Před realizací MAP** byla spolupráce škol nahodilá, bez systémového rámce.
- **Nyní** je spolupráce pravidelná, koordinovaná a opřená o platformu MAP. Probíhají **setkání ředitelů, metodické porady**, workshopy a sdílení dobré praxe.
- Pedagogové oceňují vzdělávací akce zaměřené na moderní metody, digitální kompetence, prevenci rizikového chování či wellbeing.
- Finanční podpora umožnila realizovat projektové dny, workshopy a kroužky, které by bez MAP nebyly uskutečnitelné.
- Strategické dokumenty MAP jsou aktivně využívány pro plánování, rozvoj škol i přípravu projektů.

Vyhodnocení 1. podskupiny cílové skupiny pro ORP Vimperk

(Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé)

- **Spolupráce:** Díky MAP se spolupráce škol a organizací stala pravidelnou, systematickou a inspirativní. Sdílení zkušeností a dobré praxe posílilo kvalitu výuky i zapojení menších škol.
- **Vzdělávání:** Vzdělávací akce zvýšily odbornost a motivaci pedagogů, přinesly nové metody do praxe a podpořily týmovou spolupráci. Znalosti jsou aktivně sdíleny napříč školami i s rodiči a zřizovateli.





Vyhodnocení 1. podskupiny cílové skupiny pro ORP Vimperk

(Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé)

- **Financování:** Finanční podpora MAP je klíčová pro realizaci kroužků, projektových dnů a workshopů. Bez této podpory by většina aktivit neprobíhala nebo jen v omezené míře.
- **Plánování:** Strategické plány MAP přispívají k lepší organizaci a efektivitě řízení škol, podporují dlouhodobý rozvoj a pomáhají při získávání dalších finančních prostředků.



Vyhodnocení 1. podskupiny cílové skupiny pro ORP Vimperk

(Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé)

Celkový dopad: MAP je vnímán jako nepostradatelný nástroj pro koordinaci, rozvoj a inovaci vzdělávání v regionu, přesto je žádoucí zjednodušení administrativy a širší zapojení rodičů a komunity.

Vyhodnocení 2. podskupiny cílové skupiny pro ORP Prachatice

(Rodiče dětí a žáků, široká veřejnost)

Cílem bylo získat zpětnou vazbu od veřejnosti (zejména rodičů dětí a žáků) a posílit povědomí o MAP a jeho přínosu pro vzdělávání.

Oslovení na facebookovém účtu MAS Šumavsko – zveřejněny dvě otázky:

- ***Co je MAP?***
- ***Proč je pro vás důležité aktivně se zapojovat do vzdělávání vašich dětí?***





Vyhodnocení 2. podskupiny cílové skupiny pro ORP Prachatice

(Rodiče dětí a žáků, široká veřejnost)

Závěry z evaluačního šetření:

- O povědomí existence MAP se rodiče dozvídali zejména prostřednictvím sociálních sítí a komunikace škol.
- Aktivní zapojení rodičů bylo spíše omezené, přesto oceňovali přínos aktivit pro jejich děti (projektové dny, workshopy, kroužky).
- Veřejnost vnímá MAP jako přínosný zejména v oblasti podpory komunitních a vzdělávacích aktivit.

Vyhodnocení 2. podskupiny cílové skupiny pro ORP Vimperk

(Rodiče dětí a žáků, široká veřejnost)

Spolupráce: Sociální sítě umožnily rodičům zapojit se do diskuse o vzdělávání, což bylo hodnoceno pozitivně. Aktivní spolupráce rodičů se školami však zůstává omezená.

Vzdělávání: Rodiče vítají informace o vzdělávacích akcích a možnost podílet se na besedách či diskusích. Přesto se ukazuje potřeba více cílených akcí pro rodiče.





Vyhodnocení 2. podskupiny cílové skupiny pro ORP Vimperk

(Rodiče dětí a žáků, široká veřejnost)

- **Financování:** Rodiče oceňují dostupnost aktivit pro děti díky projektové podpoře, která snižuje finanční zátěž rodin.
- **Plánování:** Veřejnost vnímá MAP jako nástroj rozvoje vzdělávacího prostředí, ale doporučuje větší otevřenost plánovacích procesů vůči komunitě.

Vyhodnocení 3. podskupiny cílové skupiny pro ORP Prachatice

(Děti, žáci ZŠ)

- **Vzdělávací program/ projektový den**
 - Vzdelávací program pro MŠ – polytechnika/ digitální a mediální pregramotnost
 - Vzdelávací program pro MŠ – čtenářská a matematická pregramotnost
 - Vzdelávací program rozvoj pro MŠ - rozvoj kreativity/ podpora nadání
 - Rodilý mluvčí ve výuce ZŠ
 - První pomoc pro žáky ZŠ zážitkovou formou
 - Preventivní programy
- **Tematicky zaměřené kroužky pro žáky ZŠ**
- **Vícedenní workshop**
 - Tematické prázdninové workshopy





Vyhodnocení 3. podskupiny cílové skupiny pro ORP Prachatice

(Děti, žáci ZŠ)

Aktivita	Počet zrealizovaných aktivit	Počet chlapců	Počet dívek	Celkem dětí
Vzdělávací program pro MŠ polytechnika/ digitální a mediální pregramotnost	15	122	116	238
Vzdělávací program pro MŠ - Čtenářská/ matematická pregramotnost	17	168	142	310
Vzdělávací program rozvoj pro MŠ na téma rozvoj kreativity/ podpora nadání	20	190	203	393
Rodilý mluvčí ve výuce v ZŠ	31	903	921	1824
První pomoc pro žáky ZŠ zážitkovou formou	2	43	77	120
Preventivní programy	30	313	330	643
Tematicky zaměřené kroužky pro žáky ZŠ	61	318	384	702
Tematické prázdninové workshopy	16	138	203	341
Celkem	192	2195	2376	4571

Vyhodnocení 3. podskupiny cílové skupiny pro ORP Prachatice

(Děti, žáci ZŠ)

- Žáci se zapojili do projektových dnů, prázdninových workshopů a kroužků.
- Aktivity byly hodnoceny jako atraktivní, rozšiřující znalosti a podporující zájem o vzdělávání.
- Děti oceňovaly využití moderních technologií, **tvůrčí a zážitkové formy** učení a možnost setkávat se s odborníky z různých oblastí.



Vyhodnocení 3. podskupiny cílové skupiny pro ORP Vimperk

(Děti, žáci ZŠ)

- **VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY:**

- Počet akcí: 59
- Počet chlapců: 608
- Počet děvčat: 549
- Děti celkem: 1 157

- **KROUŽKY:**

- Počet akcí: 40
- Počet chlapců: 394
- Počet děvčat: 259
- Děti celkem: 653



Vyhodnocení 3. podskupiny cílové skupiny pro ORP Vimperk

• VÍCEDENNÍ WORKSHOP:

- Počet akcí: 9
- Počet chlapců: 102
- Počet děvčat: 98
- Děti celkem: 200

SOUHRN VŠECH PODPOŘENÝCH AKTIVIT:

- Počet akcí: 108
- Počet chlapců: 1 104
- Počet děvčat: 906
- Děti celkem: 2010





Vyhodnocení 3. podskupiny cílové skupiny pro ORP Vimperk

- **Spolupráce:** Žáci se aktivně zapojují do projektových dnů a workshopů, které často vznikají ve spolupráci více škol. To posiluje i vzájemné propojení mezi dětmi z různých škol.
- **Vzdělávání:** Do aktivit (2023–2025) se zapojilo více než 2 000 žáků. Zaměření bylo na čtenářskou a matematickou gramotnost, prevenci rizikového chování, environmentální témata, kreativitu, pohyb a digitální dovednosti.



Vyhodnocení 3. podskupiny cílové skupiny pro ORP Vimperk

- **Financování:** Bez finanční podpory MAP by se většina kroužků a workshopů neuskutečnila, zejména pro žáky ze sociálně slabšího prostředí byla podpora klíčová.
- **Plánování:** Z pohledu žáků se strategické plánování projevuje zejména v širší nabídce aktivit a jejich lepší organizaci během školního roku a prázdnin.

Konference o vzdělávání

- Akce se zúčastnilo přibližně **100 účastníků z řad pedagogů, rodičů i odborné veřejnosti**
- Určeno nejen pro zájemce z území ORP Prachatice
- Na organizaci akce se podílel také **MAP IV ORP Vimperk**, a to jak organizačně, tak i finančně.
- **přednášky a workshopy** zaměřené na **moderní přístupy ve výuce, inovace, podporu nadaných žáků** i aktuální výzvy, jako jsou **digitální kompetence, klimatické vzdělávání či práce s dětskou psychikou**.
- Proběhl již **3. ročník**.
- V plánu je i čtvrtý ročník, který bude spolufinancován z připravovaného projektu MAP V.





Shrnutí pro ORP Prachatice

- **Zajistit dlouhodobou udržitelnost aktivit** – hledat zdroje financování i mimo MAP, aby pokračovaly projektové dny, workshopy a kroužky.
- **Posílit komunikaci s rodiči a veřejností** – systematictěji informovat o aktivitách MAP, zapojovat rodiče do tvorby programů a evaluací.
- **Rozšířit nabídku vzdělávacích programů pro pedagogy** – pokračovat v oblastech digitálních kompetencí, wellbeing, inkluze a prevence rizikového chování (vybírat kvalitní nabídky).
- **Prohloubit spolupráci škol s dalšími institucemi** – kulturní, sportovní a neziskové organizace, PPP, OSPOD apod.
- **Zaměřit se na potřeby dětí a žáků** – rozvíjet klíčové kompetence, kritické myšlení a digitální gramotnost, více využívat inovativní formy výuky.
- **Pokračovat v pravidelném strategickém plánování** – využívat dokumenty MAP jako podklad pro rozvoj, investice i dotační žádosti.



Shrnutí pro ORP Vimperk

Hlavní zjištění:

- MAP IV významně posílil **spolupráci škol, zřizovatelů a aktérů ve vzdělávání** – spolupráce je nyní systematická a inspirativní.
- Vzdělávací akce měly jasný dopad na **pedagogickou praxi** – nové metody, sdílení zkušeností, vyšší kvalita výuky.
- **Finanční podpora MAP** je klíčová – bez ní by většina aktivit (kroužky, workshopy, projektové dny) neprobíhala.
- Rodiče a veřejnost MAP vnímají pozitivně, ale jejich **zapojení je zatím spíše okrajové**.
- Žáci ocenili pestré aktivity, které podpořily **kompetence, motivaci a inkluzi**.



Shrnutí pro ORP Vimperk

Doporučení:

- Pokračovat v systematické podpoře **spolupráce** škol a sdílení dobré praxe.
- Udržet a dále rozvíjet **financování vzdělávacích aktivit** jako klíčového pilíře MAP.
- Posílit **zapojení rodičů a komunity** do plánování a hodnocení aktivit.
- Zjednodušit **administrativní procesy** a zlepšit komunikaci s aktéry.
- Pokračovat v rozšiřování vzdělávacích programů pro žáky s důrazem na **inkluzivní přístup a rozvoj kompetencí** pro 21. století.



Děkujeme za pozornost

ORP Prachatice – Ing. Veronika Hanzalová

ORP Vimperk – Bc. Markéta Hradecká

10.9.2025

MAS Šumavsko, z.s.

